



VAARINTALON ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027



11. SYYSKUUTA 2026

LIISA JUNNO

SISÄLLYS

1.	ryhmän rakenne	2
1.1.	Aikuiset.....	2
1.2.	Lapset.....	2
2.	TILAT	2
3.	ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET.....	2
3.1.	Arvot, periaatteet ja painotukset	2
4.	RYHMÄMMR ARVOT JA ESIOPETUSVUODEN TAVOITTEET	4
5.	OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI	5
5.1.	Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet.....	5
5.2.	Tuen toteutus ryhmässä	6
6.	ARKI JA RUTIINIT.....	7
6.1.	Päivärytmi	7
6.2.	Viikon sisältö	8
6.3.	Muu sisältö.....	9
7.	VUODEN POHJA 2026-2027	10
8.	ARVIOINTIA JA AJATUKSIA VUODEN VARRELTA.....	13

1. RYHMÄN RAKENNE

1.1. AIKUISET

Vaarintalon esiopetus ryhmässä työskentelee neljä aikuista. Varhaiskasvatuksen opettaja Liisa Junno, varhaiskasvatuksen sosionomi Katri Salmikivi-Sudhom, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Irene Saaranen ja Merja Viitanen.

1.2. LAPSET

Esiopetuksen lapsiryhmässä 11 lasta. Kaikki lapset ovat täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

2. TILAT

Vaarintalon esiopetus järjestetään toimintavuonna 2026-2027 Vaarintalon rakennuksen erillisessä päädyssä. Tilassa on kaksi erillistä huonetta, eteisaula, ruokasali sekä jumppasali. Tilat mahdollistavat ryhmän jakamisen pienryhmiin. Tiloissa on kaksi erillistä ovella suljettavaa tilaa (nimetty: *Pikku-Könkkölä* ja *Vaarintori*), jotka toimivat pienryhmien omina kokoontumispaikkoina.

3. ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET

3.1. ARVOT, PERIAATTEET JA PAINOTUKSET

ARVOT JA PERIAATTEET:

- **Lapsuuden itseisarvo ja lapsen oikeudet:** jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas. Toiminnan lähtökohtana on lapsuuden arvostaminen yhtenä merkittävänä elämänvaiheena, jossa lapsi kasvaa osaksi yhteiskuntaa. Lapsi keskiössä: lapsi tulee kuulluksi, nähdyksi, kohdatuksi ja ymmärretyksi.
 - Vaarintalon päiväkodin esiopetuksessa lapsi nähdään aktiivisena toimijana, jolla on omia ideoita, ajatuksia ja mielipiteitä esiopetuksen järjestämisestä.
- **Lapsella oikeus leikkiin:** Lapsella on oikeus oppia leikkien ja iloita siitä. Leikki ja leikillisuus nähdään keskeisenä esiopetuksen oppimisen tapana.
 - Lasten leikkiä ja tapaa oppia leikkien arvostetaan. Leikki ja leikillisuus huomioidaan toiminnan suunnittelussa. Miten leikkeihin voidaan sisällyttää oppimiskokonaisuuksin sisältöjä, miten hyödynnämme leikillisyyttä toiminnoissa ja järjestetään aikaa ja mahdollisuuksia lasten leikeille esiopetuspäiviin
- **Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä moninaisuuden kunnioittaminen**

- Jokainen lapsi nähdään yhtä arvokkaana ja yhdenvertaisena jäsenenä ryhmässä/yhteiskunnassa. Opetetaan lapsiakin näkemään yksilöiden erilaisuuksia ja yhtenäisyyksiä ja arvostamaan, että jokainen meistä on oma yksilö, jolla on omat vahvuudet ja harjoiteltavat asiat.
- Esiopetusvuoden aikana tutustutaan moninaisuuteen: eri kulttuureihin, kieliin ja erilaisiin kehoihin, tapoihin ja perheisiin.
- **Huoltajien osallisuus ja yhteistyö perheiden kanssa:**
 - Osallistetaan huoltajia esiopetustoiminnan arviontiin, kehittämiseen ja suunnitteluun.
 - Vanhempainillat 1-2krt./vuodessa
 - Toiveiden pilvilinnat, jonne kerätään lasten ja vanhempien ideoita ja toiveita.
 - Säännöllinen yhteydenpito: tulo- ja lähtöhetket; joissa vaihdetaan kuulumisia lapsen esiopetuspäivästä, *wilma*-viestit ja leops-keskustelut syksyllä ja keväällä.
- **Kestävän elämäntapa: opitaan elämään yhdessä, kunnioitetaan kulttuuriperintöä, luontoa sekä ohjataan lapsia kestävään elämäntapaan.**
 - Kierrätys
 - Kaveritaitojen harjoittelu päivittäin
 - Luonnossa ja ympäristössä liikkuminen ja toiminen; käydään kävelyillä ja retkillä.
 - Jokamiehen oikeudet ja liikennesäännöt
- **Oikea-aikainen tuki:**
 - Ryhmän tuen tarpeen jatkuva arviointi; jokainen tiimin jäsen arvioi lasten tuen tarvetta arjessa ja kirjaa havaintojana ylös. Havaintoja käydään läpi tiimissä ja varhaiskasvatuksen opettaja arvioi lasten tuen tarvetta havainnot huomioiden.

PAIKALLISET PAINOTUKSET:

- **Kaikille yhteinen esiopetus:**
Inklusiivinen opetus (avattu kohdassa *Huoltajien osallisuus ja yhteistyö perheiden kanssa*)
- **Oppimisen ja oivalluksen ilo:**
Tuemme esiopetuksen arjessa leikin edellytyksiä, jotta leikki olisi osa esiopetusta. (Avattu kohdassa *Lapsella oikeus leikkiin*)
- **Hyvinvointi ja turvallinen arki:**
 - kiusaamiseen ja välivaltaan puututaan välittömästi (Pisara menetelmä)
 - Henkilöstön yhteiset pelisäännöt ja turvallisuussuunnitelmat, joiden avulla taataan lasten turvallisuus esiopetuksessa
 - Vahvistetaan lasten turvataitoja

4. RYHMÄMMÄR ARVOT JA ESIOPETUSVUODEN TAVOITTEET

Esiopetusryhmämme arvot:

- **Yhteisöllisyys:** kunnioitamme jokaista ryhmän jäsentä ja harjoittemme yhdessä toimimista
- **Positiivinen pedagogiikka:** puhumme sensitiivisesti ja näemme toistemme vahvuuksia. Sanoitamme vahvuuksia ääneen ja käytämme, opettelemme käyttämään niitä hyödyksi.
- **Lapsi aktiivinen toimija:** Lapsi oppii tekemällä, tutkimalla ja kokeilemalla, leikkimällä. Jokainen eskarilainen toimii vuorollaan apulaisena, jolloin laittaa kalenterin aamutuokiolle, auttaa kattamaan ruokapöydät ja mahdollisesti auttaa muissakin arjen puuhissa.

Esiopetusvuoden tavoitteet:

- **Hyvinvoiva ryhmä:** jossa jokaisella on hyvä olla ja jokainen on osa ryhmää. Harjoittemme kaveritaitoja päivittäin esiopetuksen arjessa.
- **Yhdessä olemme vahvempia:** Toimimme erilaisissa ryhmissä, harjoittemme toisten huomioimista, kunnioittamista ja ystävällistä kohtaamista. Tiimityöskentelyn harjoittelu. Esiopetuksessa viikoittain yhteisleikkejä sisällä ja ulkona. Viikoittaiset ryhmässä suoritettavat tehtävät.
- **Toiminnanohjauksen ja tarkkaavuuden säätelyn vahvistaminen:** Huomion osoittaminen meneillä olevaan toimintaan (yhteiset tuokiot ja leikki), huomion ja tarkkaavuuden pitäminen meneillä olevassa toiminnassa (esim. tuokio tai tehtävä tilanteessa). Harjoittemme sinnikkyyttä oman toiminnan/tehtävän loppuun saattamisessa ja monivaiheisen toiminnan suorittamista itsenäisesti (pukeutuminen ja pistetyöskentely).

5. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

5.1. TUEN JÄRJESTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET

- **Rakenteet**

Toimimme suurimman osan esiopetusajasta kiinteissä/joustavissa pienryhmissä.

Kiinteät pienryhmät aamupäivän toiminta: 2 pienryhmää, jossa 5-6 oppilasta.

Kiinteät pienryhmät; ruokailu ja satuhetki: 3 pienryhmää, jossa 4-3 oppilasta

- **Toimintatavat:**

Toiminnassa luodaan struktuureja, joista voidaan pitää kiinni ja jota toistamalla voidaan luoda oppilaille turvallista ja ennakoitavaa toimintaa.

Yhtenäiset toimintatavat henkilöstöllä (sijaisien tiedottaminen toimintatavoista tärkeää).

Viikon ja päivän toiminnan kuvat: ennakoidaan tulevaa

Siirtymien tukeminen: tulevan siirtymän ennakointi (timetimer), kuvatuki (ensin-sitten-lopuksi), siirtymien porrastaminen ja jonojärjestys.

Positiivinen pedagogiikka ja sensitiivinen vuorovaikutus

- **Työn- ja vastuunjako**

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lasten tuentarpeen arvioinnista

Varhaiskasvatuksen sosionomi arvioi ja tarkastelee lasten roolia ryhmässä, sosiaalista asemaa ja kaverisuhteita. Tarvittaessa sosionomi tuo huolen esille tiimissä ja varhaiskasvatuksen opettajalle, jonka jälkeen tehdään arvioita lapsen tuen tarpeesta edellä mainituissa asioissa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toteuttaa kartoituksia esiopetusryhmässä, on mukana arvioimassa esiopetusryhmän tuen tarvetta ja sen järjestämistä ryhmässä sekä tarjoaa henkilöstölle konsultaatiota lasten tuen tarpeiden huomioimiseen ja järjestämiseen liittyvissä asioissa.

- **Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö**

Lastenneuvolan terveydenhoitaja

Koulukuraattori

Terapeutit (puhe- ja toimintaterapeutit)

- **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Sensitiivinen ja lämmin vuorovaikutus huoltajien kanssa:

Päivittäin huoltajille kerrotaan lapsen päivästä esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Päivän touhuja/kuulumisia kirjataan viestilapulle, josta jokainen päiväkodin työntekijä voi niitä huoltajalla kertoa.

Huoltajia tiedotetaan aktiivisesti tulevasta toiminnasta sekä pedagogisista havainnoista ryhmästä. Tiedotuskanavana pääasiassa wilma-ohjelma, jonka kautta lähetämme

viikkokirjeet menneestä ja tulevasta ohjelmasta. Lisäksi huoltajien kanssa ollaan yhteydessä puhelimitse viestein tai soittamalla.

Huoltajat ovat tervetulleita vierailemaan ryhmässä ja ryhmän tiloissa, jolloin he pääsevät näkemään ja kokemaan, mitä lapsi esiopetuksessa on tehnyt ja harjoitellut.

Jokaisen kuukauden viimeisenä arkipäivänä huoltajat kutsutaan mukaan yhteiselle aamupalalle.

Vanhempainillat 1-2-krt. /toimintavuoden aikana.

5.2. TUEN TOTEUTUS RYHMÄSSÄ

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: suunnittelu, toteutus ja arviointi

- **Pienryhmätoiminta:**

Kaksi kiinteää pienryhmää, johon jakaannutaan heti esiopetuksen alussa. Näissä pienryhmissä ollaan aamutuokio ja aamupäivän pedagoginen toiminta.

Lounaalle jakaannutaan kolmeen kiinteään pienryhmään ruokailemaan ja ruokailun jälkeen samat ryhmät pysyvät satuhetken ajan.

Pienryhmien muodostamisessa huomioitu lasten tarpeet ja ryhmädynamiikan toimivuus.

Pienryhmissä mahdollisuuksien mukaan kaksi kasvattajaa/pienryhmä. Jos kasvattajia paikalla tarkastellaan lasten päivän vireyttä ja päivän ohjelmaa, että kummassa pienryhmässä on suurempi tarve kahdelle kasvattajalle.

Pienryhmien toimivuutta lasten tarpeita vastaavaksi arvioidaan jatkuvasti lukuvuoden aikana ja tarvittaessa näihin voidaan tehdä muutoksia. Lisäksi henkilöstömäärän mahdollistaessa voidaan kiinteitä pienryhmiä jakaa pienempiin ryhmiin.

- **Pilkotut ja selkeät ohjeet:**

Sanallisen ohjeistuksen tukena käytetään kuvatukea/mallia: ensin-sitten kuvat, pikapiirtäminen, ohjeiden kuvittaminen.

- **Toiminnan eriyttäminen:**

Huomioidaan toiminnoissa ja näiden suunnittelussa lasten taidot ja tuentarpeet, jolloin

toiminta tukisi mahdollisimman hyvin lapsen oppimista ja oppijaminäkuvan vahvistamista.

Esimerkiksi, eskarikirjan tehtävissä lapsilla voi olla eritehtäviä tai muokattuja tehtävän antoja tehtävissä.

- **Ennakointi ja toistuvat rutiinit:**

Luodaan esiopetuksen arjesta ennakoitavaa ja selkeää. Tätä tukevat kiinteät pienryhmät ja toistuva viikko- ja päivärytmi. Toiminnasta ja mahdollisista muutoksista informoidaan huoltajia, jotta he voivat ennakoida asioita lapsen kanssa myös kotona. Esiopetusryhmän kanssa luodaan alkusyksyn aikana toistuvia toimivia toimintatapoja, joiden avulla tuetaan lasten kykyä ohjautua ennakoida tulevia tapahtumia ja mahdollisuuksia toimia näissä tilanteissa itsenäisesti; esim. eskaripäivän aloitus laulu, joka toimii äänimerkkinä lapsille ”lopetan oman toiminnan, siivoan jälkeni ja siirryn oman pienryhmäni tilaan aamutuokiolle.”

- Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tuki:
Säännöllinen yhteistyö, joka pitää sisällään niin varhaiskasvatuksen erityisopettajan tukea esiopetusryhmään, kuin myös konsultaatiotukea ryhmän kasvattajille. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on aktiivisesti tekemässä erilaisia kartoituksia lukuvuoden aikana sekä tarkastelemassa
ja arvioimassa tuen tarpeita yhdessä muun tiimin kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on myös aktiivisesti mukana lapsikohtaisen tuen prosessissa.
- Positiivinen pedagogiikka ja sensitiivinen vuorovaikutus:
Jokainen lapsi kohdataan sensitiivisesti ja lämpimästi. On tärkeää, että lapsi kokee itsensä tärkeäksi osaksi esiopetusryhmää ja hän saa kokemuksen, että on hän hyvä ja sopiva omana itsenään.

Esiopetusryhmän tuentarvetta arvioidaan läpi lukuvuoden ja tuentarpeiden ilmetessä lapselle tarjotaan ryhmäkohtaista tukea ja tarvittaessa myös arvioidaan tarvetta lapsikohtaiselle tuelle.

6. ARKI JA RUTIINIT

6.1. PÄIVÄRYTMI

Klo 8:25 Esiopetuspäivän aloituslaulu *Eläköön*-laulu soi ryhmätilassa (Eläköön eskari-kirjasarja)

Klo 8:30 Esiopetuspäivän aloitus yhdessä; aamutuokio omissa pienryhmissä (kahdessa pienryhmässä)

Klo 8:45-11:00 Pedagogista toimintaa sisä-/ulkotiloissa (kahdessa pienryhmässä)

Klo 11:00-11:30 Lounas ruokailu (kolmessa pienryhmässä erillisissä tiloissa)

Klo 11:30-11:45 Satuhetki (kolmessa pienryhmässä, jotka samat kuin ruokailuissa)

Klo 11:45 Loppupiiri ruokasalissa älynäytön luona, jossa koostamme yhteen päivän touhuja ja annamme siitä palautetta. Loppupiiri voi sisältää myös eskarikirjasarjan digimateriaalien hyödyntämistä, yhteislaulun tai yhteisleikin. Loppupiiristä jakaannumme aikuisen ohjaamana leikkeihin/touhuihin.

Klo 12:00- 12:30 Leikkiä/ulkoilua

Klo 12:30 Esiopetuspäivä päättyy ja päivä jatkuu täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

6.2. VIIKON SISÄLTÖ

Esiopetustoiminnan viikkosuunnitelma:

	Aamutuokion pedagogiikka:	Päivän toiminnan pedagogiikka:
MAANANTAI	Kirje Ediltä: kirjeen sisältö vaihtuva: voi sisältää esim. palautetta ryhmän toiminnasta, haasteita/tehtäviä lapsiryhmälle tai kyselyitä lasten mielipiteiden kuulemiseksi	Kuvataide -Viikon kirjaimeen tutustuminen kädentöiden kautta (taideaapinen) - Vuoden aikojen ja juhlapäivien huomioiminen töissä
TIISTAI	Tunnetaitoja: Harjoitellaan tunteiden nimeämistä, tunnistamista ja säätelyä. (esim. tunnekuva, -tarina tai -loru)	Toiminnallinen oppiminen: - Kirjaimeen tutustuminen pistetyöskentelyssä hyödynnetään monipuolisesti erilaisia aisteja/tapoja harjoitella kirjainta ja äännettä
KESKIVIIKKO	Keholla: Karkea motoriiikka, tasapainotaitoa, kehon hahmottamista kehittävä tehtävä.	Yhdessä oppien: Oppiminen pienryhmissä yhdessä harjoitellen, tutustellen ja jutustellen. Oppimisen teemoja: -matemaattinen ajattelu -Ympäristökasvatus
TORSTAI	Tarina: Lyhyt satu tai teatteriesitys, jossa kartutetaan sanastoa ja kehitetään mielikuvitusta.	Ulkopedagogiikka ja sosiaalipedagogiikka: -toisen pienryhmän toiminta ulkona (päiväkodin piha, takapiha tai lähiympäristö) -toisella pienryhmällä voi olla kaveritaitoja, tunnetaitoja tai turvataitoja
PERJANTAI	Ryhmäytyminen/yhdessä tekemistä: Ryhmän yhteistyötaitoja vahvistava tehtävä/haaste	

Viikkoon pyritään sisällyttämään mahdollisimman monipuolisesti erilaista toimintaa. Joka viikolla kaikkea ei tietenkään ehdi tehdä ja toista asiaa voi jollain viikolla olla enemmän, esim. teemaviikot. Kaikki toiminta ei myöskään ole vain tuokioilla toteutettavaa, vaan esimerkiksi siirtymä- ja odotustilanteissa voidaan toteuttaa erilaista toimintaa. Lisäksi lasten ajatuksista ja toiveista voidaan ottaa koppia ja muuttaa tai lisätä toimintaa päivän aikana.

6.3. MUU SISÄLTÖ

- Viikoittaiset liikkumiset lähiympäristössä:
Harjoitellaan ympäristössä liikkumista ja toimimista käymällä viikoittain pienellä kävelyretkellä lähiympäristössä. Retki voi kohdistua kirjastoon, leikkipuistoon, urheilukentälle tai retken tarkoituksena on kiertää ja havainnoida ympäristöä (esim. liikennemerkkejä). Liikkuminen voidaan toteuttaa pienryhmissä tai yhdessä koko esiopetusryhmänä.
- Lastenkokoukset:
Kerran kuukaudessa lastenkokoukset molemmissa pienryhmissä. Kokousten teemat nousevat lasten/lapsiryhmän tarpeista ja ideoista.
- Taideaapinen:
Eskarilaiset työstävät kuvataiteen keinoin kirjaimista taidetyön, jotka koostetaan omana taideaapinen-kansioon. Taideaapisen töissä hyödynnetään monipuolisesti erilaisia tekniikoita ja materiaaleja.
- Ryhmäytyminen

7. VUODEN POHJA 2026-2027

Työ- ja loma-ajat

SIIKALATVAN VARHAISKASVATUS, ESIOPETUS

LUKUVUOSI 2026 – 2027 (175 työpäivää)

700 tuntia

Esikoulu ma-pe 8.30-12.30/ 9-13.00 (4 tuntia/pv)

SYYSLUKUKAUSI TYÖPÄIVIÄ

87

12.08.2026 – 18.12.2026

348 h

Elokuu 14

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
32	03.08.	-	-	-	-	-	-
33	10.08.	-	-	X	X	X	-
34	17.08.	X	X	X	X	X	-
35	24.08.	X	X	X	X	X	-
36	31.08.	X	-	-	-	-	-

Syyskuu 21

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
36	31.08.	-	X	X	X	X*	-
37	07.09.	X	X	X	X	X**	-
38	14.09.	X	X	X	X	X	-
39	21.09.	X	X	X	X	X	-
40	28.09.	X	X	X	-	-	-

* 4.9 Suopeikko ja Vekara suljettu

** 11.9 Hiirenkorva ja Vaarintalo suljettu

Lokakuu 17

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
40	28.09.	-	-	-	X	X	-
41	05.10.	X	X	X	X	X	-
42	12.10.	X	X	X	X	X	-
43	19.10.	-	-	-	-	-	-
44	26.10.	X	X	X	X	X	-

Marraskuu 21

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
45	02.11.	X	X	X	X	X	-
46	09.11.	X	X	X	X	X	-
47	16.11.	X	X	X	X	X	-
48	23.11.	X	X	X	X	X	-
49	30.11.	X	-	-	-	-	-

Joulukuu 14

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
49	30.11.	-	X	X	X	X	-
50	07.12.	X	X	X	X	X	-
51	14.12.	X	X	X	X	X	-
52	21.12.	-	-	-	-	-	-

Syysloma vk 43 19.10.2026-23.10.2026

Suopeikko ja Vekara suljettu 4.9.2026

Hiirenkorva ja Vaarintalo suljettu 11.9.2026

Itsenäisyyspäivä 06.12.2026 (sunnuntai)

Joululoma 19.12.2026 - 06.01.2027

KEVÄTLUKUKAUSI TYÖPÄIVIÄ

88

07.01.2027 – 21.5.2027

352 h

Tammikuu 17

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
53	28.12.	-	-	-	-	-	-
1	04.01.	-	-	lo	X	X	-
2	11.01.	X	X	X	X	X	-
3	18.01.	X	X	X	X	X	-
4	25.01.	X	X	X	X	X	-

Helmikuu 20

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
5	01.02.	X	X	X	X	X	-
6	08.02.	X	X	X	X	X	-
7	15.02.	X	X	X	X	X	-
8	22.02.	X	X	X	X	X	-

Maaliskuu 16

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
9	01.03.	X	X	X	X	X	-
10	08.03.	-	-	-	-	-	-
11	15.03.	X	X	X	X	X	-
12	22.03.	X	X	X	X	pä	-
13	29.03.	pä	X	X	-	-	-

Huhtikuu 22

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
13	29.03.	-	-	-	X	X	-
14	05.04.	X	X	X	X	X	-
15	12.04.	X	X	X	X	X	-
16	19.04.	X	X	X	X	X	-
17	26.04.	X	X	X	X	X	-

Toukokuu 13

vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
18	03.05.	X	X	X	ht	va	-
19	10.05.	X	X	X	X	X	-
20	17.05.	X	X	X	X	X	-
21	24.05.	-	-	-	-	-	-
22	31.05.	-	-	-	-	-	-

Lopplainen 06.01.2027 (keskiviikko)

Talviloma vk 10 08.03.2027-12.03.2027

Pääsiäinen 28.03.2027-29.03.2027

Vappu 01.05.2027 (lauantai)

Helatorstai 06.05.2027

Vapaapäivä 07.05.2027

SYSSLUKUKAUDEN TOIMINTASUUNNITELMA

Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu
Eskaritoiminnan aloittaminen: -yhteiset rutiinit/säännöt ja toimintatavat tutuksi Ryhmäytyminen -”meidän ryhmä” Kielelliset valmiudet: -kirjaimet A,I, - oma nimi Matemaattiset valmiudet: -numero 1 -samanlainen-erilainen Kädentaidot: Oman kynäpenaalin ompelu Liikennevalot: toiminnanohjeuksen ja vireyssäätelyn tukemisessa Liikunta: -Liikkumistaidot - Yhteiset liikuntaleikit ulkona	Kielelliset valmiudet: -kirjaimet: S, U, N, O - tavurytmi Matemaattiset valmiudet: -numero 2 -luokittelu -ominaisuuksien vertailu -LUKIMAT-kartoitus -Syksyn havainnointi ja dokumentointi -syksyinen kuvataide Ryhmäytyminen: -toistemme huomioiminen ryhmässä: kuuntelen Sosiogrammi ryhmän lapsista Liikunta: -Liikkumistaidot -yleisurheilu Tunnetaidot: Tunteiden tunnistaminen, nimeäminen, säätely Musiikki: -musiikin perussyke -äänenhuolto -kehosoittaminen	Kielelliset valmiudet: -kirjaimet:L,E, M,R -pitkä-lyhyt äänne Matemaattiset valmiudet: -numero 3 -sijainti ja suhderekäsitteet Liikunta: -Liikkumistaidot ja tasapainotaidot -Liikunta- ja tempuradat Musiikki: -Hitaasti-nopeasti -Rummut Oma lähiympäristöni: -Luonnossa liikkuminen ja toimiminen/ulkoilu -Ulkovaatetus -Solmutoukka (eläköön eskari s. 36) Tunne- ja turvataidot Ryhmäytyminen	Kielelliset valmiudet: -kirjaimet: K, Ä, P - riimiparit Matemaattiset valmiudet: -numero 4 -ominaisuuksien vertailu Kasvan ja kehityksen: -Elämäntaari ja ihmiskeho Musiikki: -Tauko musiikissa - Musiikin kuuntelu ja sen äärelle hiljentymisen sekä rauhoittuminen Liikunta: -Välineen käsittelytaidot -Palloilu -Koripallo, sulkapallo/tennis Ryhmäytyminen Tunne- ja turvataidot -Stop-slow and go: kehon rajat	Kielelliset valmiudet: Kirjain: Y -Loruttelu Matemaattiset valmiudet: -Numero 5 - Sarjan ja kuvion jatkaminen Musiikki: -Kevyttä-raskasta -Valssaten-marssien Musiikin ominaisuudet ja tunnelmat Kädentaidot: -Musiikkimaalaus Liikunta: -Liikkumistaidot -Musiikkiliikunta Tunne- ja turvataitoja Ryhmäytyminen: -Yhteinen joulukalenteri Yhteinen kotiseutumme: -tutustumme erilaisiin perheeseen, asumiseen ja kotiseutuumme -piirustus omasta perheestä

KEVÄTLUKUKAUDEN TOIMINTASUUNNITELMA

Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Toukokuu
Kielelliset valmiudet: -Kirjaimet: T, Ö - Kokosanahahmotus Matemaattiset valmiudet: -Numero: 6 -Ongelmanratkaisu ja hahmottaminen Liikunta: -Tasapainotaidot-Voimistelu Arjen taitaja: -Terveelliset elämäntavat -Itsestä huolehtimisen taidot Digiturvataidot Ryhmäytyminen Musiikki: -Voimakas-hiljainen -Rytmiäkapulat	Kielelliset valmiudet: -Kirjaimet: J, H -Tavujen yhdistäminen sanoiksi Matemaattiset valmiudet: -Numero 7 -Hahmottaminen Liikunta: -Liikkumistaidot -Luistelu/Hiihto -Liikunta-/Esteradat Arjen taitaja: -112-päivä: turvataidot Ryhmäytyminen Talven tuiskuja: -Talvisen luonnon tutkiminen -Talvinen kuvataidetyö Musiikki: -duuri-molli -musiikkimaalaus	Kielelliset valmiudet: -Kirjaimet: D, G -Vieraiden kielten ”maistelua” Matemaattiset valmiudet: -Numero 8 -Looginen päättely Liikunta: -Liikkumistaidot/välineen käsittelytaidot -Hiihto/Sähly Tutkimuksia luonnon ilmiöistä ja asioista Musiikki: -korkealta-matalalta -piano/ksylofoni Tulevaisuuden näkymä: -minä koululaisena Ryhmäytyminen	Kielelliset valmiudet: -Kirjaimet: Loput vierasperäiset kirjaimet - Vieraiden kielten ”maistelua” Matemaattiset valmiudet: -Numero 9 -Ongelman ratkaisu ja koodaaminen Liikunta: -Uimakoulu Elävä luonto: -kevään tutkiminen-luonnon herääminen -kasvin kasvattaminen Draama/teatteriesitykset Tulevaisuuden näkymä: -minä koululaisena Ryhmäytyminen Musiikki: -soolo-tutti Kädentaidot: -oma soitin	Kielelliset valmiudet: -Kaikilla kirjaimilla toimiminen ja leikkiminen Matemaattiset valmiudet: -Numero 0 -Lukumäärien vertailu Liikunta: -Tasapainotaidot ja liikkumistaidot -Pyöräily Kädentaidot: -Taideaapisen kannen koristelu Älykkäitä keksintöjä: -Oma keksintö/robotti Kierrätys: -kierrätykseen tutustuminen ja kierrätysmateriaalien käyttö askarteluissa Ryhmäytyminen: -Yhteisiä muistoja Musiikki: -luova soittaminen -soitinsadut ja -lorut Eskarin kevätjuhla ja eskaritodistukset

Toiminta rakennetaan ja sen tavoitteet tarkentuvat lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden sekä tavoitteiden mukaan. Joka kuukausi on kuitenkin tiettyjä asioita, joita käydään läpi tai sivutaan toiminnassa. Mikään suunnitelmasta ei ole sitovaa, vaan suunnitelmaa muutetaan tilanteen mukaan ja lasten tarpeet ja mielenkiinto huomioon ottaen. Kaikkea suunniteltua ei välttämättä ehditä käydä juuri siinä kohtaa kuin se on suunniteltu tai se jää kokonaan välistä, ja suunnitelma onkin vain pohja, josta toimintaa lähdetään muotoilemaan.

Jokaisen kuukauden loppuun on jätetty tilaa vuoden aikana tapahtuvalle arvioinnille ja kirjaamiselle, sekä kommenteille seuraavaa vuotta ajatellen.

8. ARVIOINTIA JA AJATUKSIA VUODEN VARRELTA