



SUOPEIKON ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027



1. ELOKUUTA 2026
SATU PORKKA

SISÄLLYS

1. RYHMÄN RAKENNE	2
1.1. Aikuiset	2
1.2. Lapset	2
2. TILAT	2
3. ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET	2
3.1. Arvot, periaatteet ja painotukset	2
3.2. Ryhmämme arvot ja esiopetusvuoden tavoitteet	3
4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI	4
4.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet... ..	5
4.2. Tuen toteutus ryhmässä	7
5. ARKI JA RUTIINIT	7
5.1. Päivärytmi	7
5.2. Viikon sisältö	8
5.3. Muu sisältö	9
6. LUKUVUONNA 2026 - 2027	10
7. ARVIOINTIA JA AJATUKSIA VUODEN VARRELTA	13

1. RYHMÄN RAKENNE

1.1. AIKUISET

Suopeikon päiväkodin esiopetusryhmän aikuiset ovat esiopetuksen opettaja, VO Satu Porkka ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Alisa Jussila. Esiopetuksen henkilökunta tavoitetaan puhelinnumerosta 044 5118 664 ja viestiä voi whatsappilla ilmoitusluontoisissa asioissa, ja yksityisissä asioissa opettajalle Wilmassa, os. siikalatva.inschool.fi.

1.2. LAPSET

Esiopetusryhmässä on 14 lasta ja ryhmän nimi on Velhot. Esikoululaiset jaetaan toiminnan mukaan pienempiin opetusryhmiin, pääsääntöisesti kahteen ryhmään, Havut ja Tikit, joissa 7 lasta kummassakin.

2. TILAT

Esiopetus järjestetään Suopeikon päiväkodin Velhoissa, ja käytämme myös muita päiväkodin tiloja ja liikuntahallia sekä toimimme myös lähiympäristössä.

3. ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET

3.1 ARVOT, PERIAATTEET JA PAINOTUKSET

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittyvät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Siikalatvan esiopetussuunnitelma on eperusteet -sivustolla ja linkitetty myös kunnan nettisivuille. <https://eperusteet.opintopolku.fi/eperusteet-ylops-service/api/dokumentit/33537405>.

Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman. Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia.

Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöön, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opetteluun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystäväyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin. Kun lapsi on aloittanut esiopetuksessa, lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan, ellei kyseessä ole esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen terveydentilasta johtuvasta syystä. Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

Arvot

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus, inklusiiviset periaatteet ja lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, perusopetuslain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdä, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten moninaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunteita ja kauneudentajuaan.

3.2. RYHMÄMME ARVOT JA ESIOPETUSVUODEN TAVOITTEET

Esiopetuksessamme painottuu periaate, että tehdään harjoituksia niin hyvin kuin osataan. Harjoitellaan taitoja monipuolisesti ja etenkin esiopetuksen keväällä harjoittelemme koululaiseksi tulemistakin, eli lapsi osaa huolehtia omista tavaroistaan, on oppinut tietoja ja taitoja selviytyä itsenäisesti päivittäistoiminnoista, ja lapsella on työskentelytaitoja: osaa kuunnella ja seurata ohjeita sekä toimia ohjeiden mukaan, ja lapsi on harjoitellut sosiaalisia taitoja yhdessä toisten kanssa,

Oppimiskokonaisuudet

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat Ilmaisun monet muodot, Kielen rikas maailma, Kasvan ja kehityn, Tutkin ja toimin ympäristössäni sekä Minä ja meidän yhteisömme

Ilmaisun monet muodot

Kuvataiteen harjoituksia, askartelu- ja käsityötä, musiikin kuuntelua, laulua ja soittoa, loruja ja kertomuksia, leikkejä ja draamaa.

Kielen rikas maailma

Kirjainten oppimista (isot kirjaimet), sanaharjoituksia, alku- ja loppuäänne harjoituksia, tavuttamista, riittelyä, sanaleikkejä, lauluja, runoja, loruja ja arvoituksia, tarinoiden kertomista ja kuunteluharjoituksia ja kuvakirjojen lukemista. Monilukutaito erilaisin harjoituksin.

Luetaan lapsille päivittäin ja lukemisesta keskustellaan säännöllisesti. Lapsia kannustetaan keksimään omia tarinoita ja omien tekstien tuottaminen mahdollistetaan

esimerkiksi saduttamisen keinoin. Lasten kiinnostus lukemista kohtaan tehdään näkyväksi esimerkiksi esitelmien, kirjavinkkien ja lukutoukkien avulla.

Ryhmässä tarjotaan toimintaa, jossa palkitaan tai iloitaan yhdessä lukemiseen liittyvästä toiminnasta, kuten luku- ja kuuntelurauhasta, ja osallistutaan lukemiseen liittyvään kampanjaan, teemapäivään tai haasteeseen. Kirjallisuutta hyödynnetään myös siirtymä- ja odotustilanteissa, kuten ruokailujen jälkeen. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua monipuoliseen kirjallisuuteen ja he saavat vaikuttaa siihen, millaisia kirjoja varhaiskasvatusryhmissä luetaan. Esiopetustilassa on kirjoja lasten saatavilla. Kirjojen kunnosta huolehditaan ja kirjojen käsittelyä harjoitellaan.

Kasvan ja kehityn

- Liikuntaa monipuolisesti: yleisurheilua, liikuntaleikkejä, voimistelua, pallon käsittelyä, luistelua, hiihtoa, suunnistusta, uintia.
- Terveellinen ravinto, ruokailutavat ja oikean kokoinen annos; kestävän elämäntavan mukaan.
- Oma hyvinvointi: kehon tuntemus ja omista tarpeista huolehtiminen, omien taitojen arviointi

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matematiikka: lukumäärän ymmärtäminen, numeron tunnistaminen, lukusanan ja lukumäärä vastaavuuden ymmärtäminen, lukujen luetteleminen eteen- ja taaksepäin, yhteen- ja vähennyslaskujen harjoittelu, matemaattisten käsitteiden oppiminen, kuten enemmän, vähemmän ja yhtä monta.

Ympäristöoppi: tarkastellaan ja tutkitaan havainnollisesti ajankohtaisia ympäristö- ja luonnontiedon asioita. Lasten osallisuus viihtyisän ympäristön järjestämisessä, ja kierrättäminen osana esikoulun toimintaa. Järjestäjän tehtävä: kalenterin päiväyksen vaihtaminen ja työtoiminnot ruoka-apulaisen tehtävissä.

Minä ja meidän yhteisömme

- Kodin ja esikoulun yhteistyö: Keskustelut ja viestit esikoulun sujumisesta, Tietoja esikoululaisesta-lomake, lapsen oppimissuunnitelmakeskustelu ja tarvittavat asiakirjat, keväällä arviointikeskustelu Minusta koululainen -lomakkeen avulla
- Lapsen osallistuminen päiväkodin yhteisiin tapahtumiin ja juhliin
- Yhteistyö seurakunnan kanssa: Kirkkomuskari
- Yhteistyö pelastuslaitoksen kanssa: Turvallisuusopetus
- Yhteistyö koulun kanssa: lasten vierailut koulun ja esiopetuksen välillä, helmikuussa kouluvalmiuden ryhmätutkimus erityisopettajan kanssa, lapsen tutustuminen kouluun, tiedonsiirtokeskustelu tulevan opettajan, erityisopettajan ja kouluterveydenhoitajan kanssa.

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi monipuolisilla työtaidoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

4.1. TUEN JÄRJESTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Riittävän varhain aloitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot tukevat lapsia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsen edun selvittäminen edellyttää lapsen näkemyksen huomioon ottamista kaikissa häntä koskevissa asioissa. Lapsen näkemys otetaan huomioon lapsen iän ja kehityksen mukaisesti.

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistymisen lapsille näkyväksi. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, saavutettavuuteen sekä oppimisen vaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen.

Oppimisen vaikeuksilla tarkoitetaan esimerkiksi kielellisiin, lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksiin sekä matemaattisten taitojen kehitykseen liittyviä vaikeuksia. Oppimisen vaikeudet voivat myös liittyä motorisiin sekä hahmottamisen haasteisiin. Oppimiseen liittyvien vaikeuksien lisäksi lapsella voi olla vaikeuksia sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelyn, tarkkaavaisuuden tai käyttäytymisen haasteiden vuoksi.

Rakenteet

Pedagogisiin järjestelyihin lukeutuvat päivittäisten ja muiden säännöllisesti toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärytmin luominen. Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus ja kommunikointitavat ovat osa oppimisen edellytyksiä tukevia pedagogisia ratkaisuja. Niitä voivat olla puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät, kuten viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut. Lapsen tarpeisiin vastaaminen edellyttää esiopetuksen henkilöstöltä yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttöä sekä erilaisia eriyttämisen muotoja. Pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittavien ryhmäkohtaisten apuvälineiden käytöllä pyritään siihen, että kaikki lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa.

Rakenteellisilla järjestelyillä mahdollistetaan tarvittaessa pedagogisten järjestelyiden toteuttaminen ryhmässä. Rakenteellisiin järjestelyihin kuuluu tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Rakenteellisia järjestelyjä ovat myös ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoitukseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Ryhmässä voi työskennellä esimerkiksi avustavaa, ryhmäkohtaista henkilöstöä. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että henkilöstöllä on riittävä osaaminen lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyen. Henkilöstön osaamista voidaan vahvistaa muun muassa täydennyskoulutuksen ja erityisopettajan antaman konsultaation avulla.

Toimintatavat

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien tavoitteena on turvata se, että kaikki lapset voivat oppia ja toimia ryhmässä esiopetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Lapselle annettavan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarkoituksena on mahdollistaa lapsen oikeus saada lapsen tarpeet huomioivaa opetusta ja osallistua esiopetukseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi *opetusryhmien muodostamista* siten, että opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet. Opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös lasten moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta, kuten *eriyttämistä*. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. *Kielitietoinen opetus* on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ja sillä tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista.

Perusopetuslaissa määritellään kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa. Ne ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin ja tukea koskevan päätöksen perusteella lapsen etu huomioon ottaen ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa. Tukitoimien toteuttaminen kuvataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa. Säännöllinen erityisopettajan antama opetus toteutetaan lapsen esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä.

Esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä toteutettaessa lähtökohtana erityisopettajan antaman opetuksen suunnittelemiselle ovat lapsen yksilölliset tarpeet. Erityisopettajan antama opetus lapsikohtaisena tukitoimena voidaan toteuttaa myös yksilöopetuksena, jos se on lapsen tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaista.

Työn- ja vastuunjako

Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Myös muu henkilöstö, opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voi tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi.

Esiopetuksen opettaja laatii lapselle esiopetuksen oppimissuunnitelman, ja arvioi ja suunnittelee huoltajien kanssa ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa lapsikohtaisia tukitoimia. Jos lapsen tuen tarpeen arviointi edellyttää monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa lisäksi opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat.

Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

- Neuvola- ja terveydenhoitajan kanssa tehtävä yhteistyö. Terveystenhoitajan kanssa tehdään yhteistyötä lapsen fyysisen ja psyykkisen kehityksen ja kielellisen kehityksen kysymyksissä
- Kuraattori on yhteistyössä esiopetuksen kanssa lapsen hyvinvoinnin, esiopetukseen osallistumisen, sosiaalisen kanssakäymisen ja tunnetaitojen tukemisessa
- Puhe- ja toimintaterapeutit ovat yhteistyössä yksilö- ja ryhmämuotoisesti annettavassa terapiassa; yhtenevien tavoitteiden laadinnassa ja aikataulutuksessa.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Keskustellaan esiopetuksen sujumisesta ja sovitaan kodin ja esikoulun yhteisistä tavoitteista lapsen tukemiseksi. Kuvapäiväkirjan käyttäminen lapsille, joilla kielellisen tuen tarve.

4.2. TUEN TOTEUTUS RYHMÄSSÄ

Ryhmäkohtaiset tukimuodot: suunnittelu, toteutus ja arviointi

Ryhmä jaetaan pienempiin opetusryhmiin toiminnan, ryhmän toimivuuden ja lasten tarpeiden mukaan. Pienemmässä ryhmässä järjestyy paremmin työskentelyrauha ja tuki keskittymiselle, ja lapsi saa paremmin aikuisen huomiota. Lapsen on mahdollista saada enemmän aikuisen henkilökohtaista tukea, kuten tarkentavia ohjeita, mallinnusta sekä palautetta ja kannustusta harjoituksissa. Päiväjärjestys on toimintakuvin esillä. Leikkituokioita ohjataan, ja leikkiryhmät määräytyvät leikkikuvatauluilla.

Ryhmässä annetaan lapsikohtaisesti suunniteltua oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea ja opetuskielen tukea. Jos lapsi käy puhe- ja toimintaterapiassa esiopetuksen aikana, terapiat annetaan pääsääntöisesti yksilöterapiana, toisinaan myös ryhmän toiminnan mukana. Kuraattori käy esiopetusryhmässä opettamassa tunne- ja kaveritaitoja, ja antaa tarvittaessa yksilöllistä keskusteluaipua ja tukea opiskeluhuollollisissa kysymyksissä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja käy mukana esiopetusryhmän toiminnassa, ja antaa konsultaatiota ja lapsikohtaisesti suunniteltua erityisopetusta. Esiopetuksen opettaja arvioi tukitoimien riittävyyttä ja toimivuutta yhdessä erityisopettajan ja esiopetukseen osallistuvan henkilökunnan kanssa. Kevätkaudella tehdään yhteistyötä koulun erityisopettajan kanssa lasten kouluvalmiuden arvioimisessa ja kouluun siirtymisessä.

5. ARKI JA RUTIINIT

5.1. PÄIVÄRYTMI

Esikoulua järjestetään maanantaista perjantaihin klo 9-13. Esikoulupäivä rytmittyy kahden oppitunneksen, ruokailun, leikin ja ulkoilun myötä.

Esikoulun Viikkotyöjärjestys syyskaudella 2026

Ma	Ti	Ke	To	Pe
9.- Ystävien eskari	Kuvataide ryhmä 1 / ulkoilu ryhmä 2 (kuvataiteen sijasta välillä tunnetaito-harjoituksia tai esikoulutehtäviä)	Liikunta	9- Kirkkomuskari tai esikouluteht.	9- ulkoilu
	9.45 KU ryhmä 2/ ulkoilu tai yhteisleikki sisällä ryhmä 1			9.30- Oman lelun pv, Opetuspelejä: numerorata, molla abc, ekapeli alku
10.45 ruokailu	ruokailu	ruokailu	ruokailu	ruokailu
leikki	leikki	leikki	leikki	•
12- Käsityö/MU/MA	KÄ/ MU / MA	YMP/ Satulakka-tehtävät, muovailu tai kirjan luku	YMP / Satulakka-tehtävät, muovailu tai kirjan luku	Kirjan luku ja/tai yhteisleikki
ulkoilu	ulkoilu	ulkoilu	ulkoilu	ulkoilu

Viikkotyöjärjestys on ohjeellinen, muutokset tilanteen mukaan ovat mahdollisia

5.2. VIIKON SISÄLTÖ

Esikoululaiset jaetaan pääsääntöisesti toiminnassa kahteen ryhmään: Havut ja Tikit; 7 lasta ryhmässä. Ryhmäjako toimii matematiikan, musiikin, kuvataiteen, käsityön ja ympäristöopin opetuksessa. Liikunnassa, kirkkomuskarissa ja Ystävien eskari -kirjan harjoituksissa ollaan koko ryhmällä.

Esiopetustuokiot ovat toimintakokonaisuuksia, eli eri toimintoja voidaan yhdistää samalla tuokiolla viikon ajankohtaisen aiheen mukaan, vaikkakin tässä järjestyksessä opetustuokiot on kirjattu perinteisin oppiaineiden nimityksin ja lyhentein. Esimerkiksi matematiikan harjoituksia tehdään usein, ja laskuleikkejä ja harjoituksia voidaan tehdä joka tuokiolla. Viikkotyöjärjestys helpottaa henkilökunnan suunnittelua, kun jollakin toiminnalla on pääpaino, ja järjestys takaa näin monipuolista toimintaa.

Aamutuokiot eskarissa klo 9 tai 9.30 alkavat lyhyellä kokoontumisella, jossa katsotaan päiväys ja kuvallinen päiväjärjestys, tai tämä päiväohjelma katsotaan yhdessä ennen ruokailua ruokakokoontumisessa. Ruokakokoontuminen klo 10.30 on hetki porinaa, leikkiä, loruttelua yhdessä ennen ruokailua.

Ystävien eskari on suomen kielen suullisia ja kirjallisia harjoituksia, sähköistä oppimateriaalia hyödyntäen. Satulakka on klassikkosadun kuunteluharjoitus, johon liittyy kielellisiä harjoituksia ja kynätehtävät.

Leikkihetki on joko ohjattua leikkiä pienissä 3-4 lapsen leikkiryhmissä tai lapsen omavalintaisen leikin, rakentelun, pelien, piirtelyn jne. aikaa. Esikoulupäivä päättyy opetustuokion jälkeen ulkoiluun.

Viikkoon pyritään sisällyttämään mahdollisimman monipuolisesti erilaista toimintaa. Joka viikolla kaikkea ei tietenkään ehditä tehdä, ja jotain toimintoa voi jollain viikolla olla enemmän, esim.

teemaviikot. Kaikki toiminta ei myöskään ole vain tuokioilla toteutettavaa, vaan esimerkiksi siirtymä- ja odotustilanteissa voidaan toteuttaa erilaisia harjoituksia. Lisäksi lasten ajatuksista ja toiveista voidaan ottaa kappa, ja muuttaa tai lisätä toimintaa päivän aikana.

5.3. MUU SISÄLTÖ

Käytämme esikoulussa esiopetuksen tehtäväkirjasarjaa Ystävien eskari, josta käytössä lapsen tehtäväkirja ja Digiaineisto. Ystävien eskarin ytimessä ovat tunne- ja vuorovaikutustaidot, toiminnallisuus ja monilukutaito. Sarja sisältää myös ilmiöoppimiseen pohjautuvia kokonaisuuksia.

Ystävien eskarin ilmiöt



- Mahtava minä
- Aarrekartat
- Värien loistoa
- Ympäristömme supersankarit
- Tunnetaiturit
- Aistimatkalla
- Hyvinvoiva minä
- Median pyörteissä
- Tutkimuspolulla
- Kirjallisuus
- Meidän maailmamme
- Paljon me jo osataan, pystyn kyllä mihin vaan

sonoma pro

6. LUKUVUONNA 2026 - 2027

Esiopetusta järjestetään lukuvuonna 700 tuntia, jolloin esiopetuspäiviä on 175.

Työ- ja loma-ajat

SIIKALATVAN VARHAISKASVATUS, ESIOPETUS

LUKUVUOSI 2026 – 2027 (175 työpäivää)
Esi koulu ma-pe 8.30-12.30/ 9-13.00 (4 tuntia/pv)

700 tuntia

SYYSLUKUKAUSI TYÖPÄIVIÄ 87
12.08.2026 – 18.12.2026 348 h

KEVÄTLUKUKAUSI TYÖPÄIVIÄ 88
07.01.2027 – 21.5.2027 352 h

Elokuu		14					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
32	03.08.	-	-	-	-	-	-
33	10.08.	-	-	X	X	X	
34	17.08.	X	X	X	X	X	
35	24.08.	X	X	X	X	X	
36	31.08.	X	-	-	-	-	

Syyskuu		21					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
36	31.08.	-	X	X	X	X*	
37	07.09.	X	X	X	X	X**	
38	14.09.	X	X	X	X	X	
39	21.09.	X	X	X	X	X	
40	28.09.	X	X	X	-	-	

* 4.9 Suopeikko ja Vekara suljettu

** 11.9 Hiirenkorva ja Vaarintalo suljettu

Lokakuu		17					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
40	28.09.	-	-	-	X	X	
41	05.10.	X	X	X	X	X	
42	12.10.	X	X	X	X	X	
43	19.10.	Syysloma					
44	26.10.	X	X	X	X	X	

Marraskuu		21					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
45	02.11.	X	X	X	X	X	
46	09.11.	X	X	X	X	X	
47	16.11.	X	X	X	X	X	
48	23.11.	X	X	X	X	X	
49	30.11.	X	-	-	-	-	

Joulukuu		14					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
49	30.11.	-	X	X	X	X	
50	07.12.	X	X	X	X	X	
51	14.12.	X	X	X	X	X	
52	21.12.	-	-	-	-	-	

Syysloma vk 43 19.10.2026-23.10.2026
Suopeikko ja Vekara suljettu 4.9.2026
Hiirenkorva ja Vaarintalo suljettu 11.9.2026
Itsenäisyyspäivä 06.12.2026 (sunnuntai)
Joululoma 19.12.2026 - 06.01.2027

Tammikuu		17					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
53	28.12.	Joululoma					
1	04.01.	-	-	lo	X	X	
2	11.01.	X	X	X	X	X	
3	18.01.	X	X	X	X	X	
4	25.01.	X	X	X	X	X	

Helmikuu		20					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
5	01.02.	X	X	X	X	X	
6	08.02.	X	X	X	X	X	
7	15.02.	X	X	X	X	X	
8	22.02.	X	X	X	X	X	

Maaliskuu		16					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
9	01.03.	X	X	X	X	X	
10	08.03.	Talviloma					
11	15.03.	X	X	X	X	X	
12	22.03.	X	X	X	X	pä	
13	29.03.	pä	X	X	-	-	

Huhtikuu		22					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
13	29.03.	-	-	-	X	X	
14	05.04.	X	X	X	X	X	
15	12.04.	X	X	X	X	X	
16	19.04.	X	X	X	X	X	
17	26.04.	X	X	X	X	X	

Toukokuu		13					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
18	03.05.	X	X	X	ht	va	
19	10.05.	X	X	X	X	X	
20	17.05.	X	X	X	X	X	
21	24.05.	-	-	-	-	-	
22	31.05.						

Loppiainen 06.01.2027 (keskiviikko)
Talviloma vk 10 08.03.2027-12.03.2027
Pääsiäinen 26.03.2027-29.03.2027
Vappu 01.05.2027 (lauantai)
Helatorstai 06.05.2027
Vapaapäivä 07.05.2027

Syyslukukausi 2026

Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu
Ystävien eskari kirjan esittely ja digiaineiston sadut ja harjoitukset Naulakkomerkki askartelu Omenapuu Siili Kansiot Toiminnallista matematiikkaa Yleisurheilu: pikajuoksu ja pituushyppy	AIS Sadon korjuu - aihe Marjat ja sienet Kasvikset - maistelu Kansainvälinen lukutaitopäivä 8.9. Liikennemerkkit Metsäretki Syksyn värit leivonta Lasten kokous: Lasten ideoita toimintaan ja teemalupäivään Päävärit- välivärit Väliväri projekti: 1. maalataan: oranssi vihreä violetti Liikuntahallissa syyskaudella telinevoimistelua ja liikuntaleikkejä eri voimistelu- asennot ja liikkumistavat, telinevoimistelu: penkkihyppy, puolapuukiipeily ja riipunnat, pukkihyppy, renkaat, kieriminen ja kuperkeikka, välinevoimistelu: pallon käsittely, hyppynaru	UMO numeroita muovaillen ja piirtäen Molla ABC Kierrätys Heijastin Väliväriprojekti: 2. Askarrellaan maalatuista papereista Syysloma vko 43	NEL Pyhäinpäivä meillä ja maailmalla Oppimissuunnitelmat Isänpäivä joululaulujen harjoittelu: (Esittäminen seurakuntatalon joulujuhlassa) YMP: Eläinten talveen valmistautuminen Suojaväri: Jänis, orava jouluaskarteluja Lumihiihtäjä	RÄK 0 ja 1 Joulukalenteri jouluaskartelut Joulujuhlat Jouluruokailu

Kevätlukukausi 2027

Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Toukokuu
PYT 2 ja 3 Yhtä monta, yksi enemmän, yksi vähemmän YMP: Avaruus LI: luistelua 100. esikoulupäivä juhlat	JVH 4 ja 5 Mediataitoviikko 8.2.-14.2. Lasten kokous: toiveet toiminnalle uinnin opetus* YMP: Vesitutkimukset Eläinten jäljet Hiihtoa Koulun erityisopettajan kanssa kouluharjoitukset	ÖDG 6 ja 7 Talviloma vko 10 Kello tasa- ja puolet tunnit Pääsiäis- askartelut: virpovitsat, rairuohon kylväminen	BFCQWXZÄ 8 ja 9 Rahalaskuja omat ostokset YMP: Keväänmerkit: kasvit, muuttolinnut.. Lumien sulaminen jalkapallo maahockey viestejä perinneleikkejä ulkona Lukuviikko 19.-25.4.	luku 10 Arviointikeskustelut Äitienpäivä Kevätretki Kouluun tutustuminen Päiväkodin kevätjuhla Esikoulun päättäjäiset: Osallistumis- todistukset Tiedonsiirto koululle

Toiminta rakennetaan ja sen tavoitteet tarkentuvat lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden sekä tavoitteiden mukaan. Joka kuukausi on kuitenkin tiettyjä asioita, joita käydään läpi tai sivutaan toiminnassa. Mikään suunnitelmasta ei ole sitovaa, vaan suunnitelmaa muutetaan tilanteen mukaan ja lasten tarpeet ja mielenkiinto huomioon ottaen. Kaikkea suunniteltua ei välttämättä ehditä käydä juuri siinä kohtaa kuin se on suunniteltu tai se jää kokonaan välistä, ja suunnitelma onkin vain pohja, josta toimintaa lähdetään muotoilemaan. Jokaisen kuukauden loppuun on jätetty tilaa vuoden aikana tapahtuvalle arvioinnille ja kirjaamiselle, sekä kommenteille seuraavaa vuotta ajatellen.

7. ARVIOINTIA JA AJATUKSIA VUODEN VARRELTA