



VAARINTALON ESIKOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026



10. SYYSKUUTA 2025
KATI HYVÄRINEN

Sisällys

1.	Ryhmän rakenne.....	2
1.1	Aikuiset	2
2.	Tilat	2
3.	ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET	2
	Arvot, periaatteet ja painotukset	2
4.	Ryhmämme arvot ja Esiopetusvuoden tavoitteet	3
5.	OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI	3
5.1.	TUEN JÄRJESTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET	3
5.2.	Tuen toteutus ryhmässä	4
6.	ARKI JA RUTIINIT	5
6.1.	Päivärytmi	5
6.2.	Viikon sisältö	5
6.3.	Muu sisältö.....	6
7.	vuoden pohja.....	8
8.	Arviointia ja ajatuksia vuoden varrelta	10

1. RYHMÄN RAKENNE

1.1 AIKUISET

Lukuvuonna 2025 – 2026 esiopetusryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettaja/esiopetuksen opettaja Kati Hyvärinen 60 % työajalla sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Merja Viitanen 40 % työajalla. Opettaja töissä neljänä päivänä viikossa, lastenhoitaja kolmena päivänä viikossa. Työntekijät ovat yhtäaikaaisesti ryhmässä kahtena päivänä viikossa.

Lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja Miina Puhuri työskentelee säännöllisesti ryhmässä yhden päivän parillisilla viikoilla.

1.2 LAPSET

Ryhmässä on viisi esioppilasta, kaikki ovat täydentävässä varhaiskasvatuksessa 5 – vuotiaiden Vikkelät- ryhmässä.

2. TILAT

Esiopetusryhmän käytössä ovat ryhmän omat tilat, niiden lisäksi muut yhteiset tilat mm. ruokasali, liikuntatila, yhteiset leikki- ja jakotilat.

3. ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET

ARVOT, PERIAATTEET JA PAINOTUKSET

Esiopetuksessa jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään omana itsenään, ja osallistua yhteiseen toimintaan. Jokainen lapsi tulee tasavertaisesti kuulluksi ja nähdyksi.

Lapselle tarjotaan turvallinen oppimisympäristö, jossa voi kasvaa, kehittyä ja oppia omalla tahdillaan.

Lapsille viestitään, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteitään sekä toiveitaan huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Aikuiset kannustavat lapsia kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Opitaan uutta yhdessä toisiamme auttaen. Lasten kanssa

opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää.

4. RYHMÄMME ARVOT JA ESIOPETUSVUODEN TAVOITTEET

Vaarintalon esiopetuksessa tärkeimpiä arvoja ovat:

- Yhdessä tekeminen, yhteistyö ja toisen auttaminen
- Kohtaamiset, jokaisen lapsen asia on yhtä tärkeä. Jokainen tulee nähdä ja kuulla tasavertaisena
- Kunnioitetaan jokaisen lapsen niitä valintoja jotka koskevat häntä itseään ja joita hän pystyy itseään koskien tekemään
- Välittää tunne siitä, että ryhmän aikuisia on helppo lähestyä
- Aikuisen läsnäolo ja ohjaus

Esiopetusryhmämme tärkeimmät tavoitteet:

- Yhdessä opetellaan huomaamaan hyvä itsessämme
- Tunteiden säätely, keinojen löytäminen säädellä tunteita
- Äänenkäytön säätely, toisen kuunteleminen, oman vuoron odottaminen
- Joustavuus ryhmässä toimiessa
- Kielellisten valmiuksien kehittyminen
- Huolehtimaan itsestä, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä
- Harjoitella ja oppia työskentelytaitoja, jotka auttavat lasta kouluun siirtymisessä

5. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

5.1. TUEN JÄRJESTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET

Kaikilla lapsilla on tasavertainen mahdollisuus oppia ja toimia ryhmässä. Lähtökohtana ovat kunkin lapsen sekä lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Jos lapsella on pulmia tai haasteita osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on lapsella oikeus saada tukea oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi. Lapsella on oikeus saada tarvitsemaansa tukea heti kun tuen tarve ilmenee, tuen järjestämisessä tärkeää on oikea-aikaisuus. Esiopetuksessa lapsen tarvitsema tuki järjestetään joko ryhmäkohtaisena tukena tai lapsikohtaisina tukitoimina inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Tuen järjestämisessä tärkeää

on tuen tarpeen arviointi, tuen suunnittelu ja toteuttaminen. Annettua tukea arvioidaan säännöllisesti.

Tuen ja tukitoimien toteuttamisessa on mahdollista myös moniammatillinen ja moninainen yhteistyö. Lapsen tuen asioissa yhteistyötä voidaan tehdä terveydenhoitajan, kuraattorin, puhe- ja toimintaterapeutin kanssa. Tiivis yhteistyö huoltajan kanssa on tärkeää.

5.2. TUEN TOTEUTUS RYHMÄSSÄ

Opettaja laatii lukukauden alettua jokaiselle lapselle esiopetuksen oppimissuunnitelman.

Opettajan ja veon tekemien havaintojen perusteella aloitetaan ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja järjestäminen. Tuen järjestämistä suunnitellaan pääsääntöisesti niille päiville jolloin ryhmässä on paikalla kaksi aikuista. Kahden aikuisen läsnäolo rauhoittaa lapsiryhmää ja tuen järjestäminen on paremmin ja tarkoituksenmukaisemmin toteutettavissa. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan millaisia ryhmäkohtaisia tukimuotoja ryhmässä on mahdollista toteuttaa.

Lukuvuonna 2025 – 2026 esiopetusryhmässä on vahva ryhmäkohtaisen tuen tarve.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja jota voidaan ryhmässä järjestää:

- Ennakointi esiopetuspäivän eri tilanteissa
- Kuvien käyttö toiminnanohjauksessa
- Tehtävien pilkkomien pienempiin osiin
- Pienemmässä ryhmässä toimiminen
- Päivittäinen struktuuri
- Veo ryhmässä säännöllisin ajoin
- Aikuinen vierellä kannattelemassa ja ylläpitämässä tarkkaavuutta
- Kaverin vertaismalli

Tärkeitä ovat myös keskustelut , jossa yhdessä lapsen/lasten kanssa jutellaan ja mietitään miten I haastavia asioita ja tilanteita voisi ratkaista ja miten niissä selvitä eteenpäin. Yhteiset keskustelut ovat antoisia kun lapsi/lapset löytää omia ratkaisuja pulmatilanteisiin.

Lapsikohtaisia tukitoimia arvioi ryhmän opettaja yhdessä erityisopettajan kanssa. Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin ja tukea koskevan päätöksen perusteella.

Tukitoimia järjestetään lapsen edunmukaisesti ensisijaisesti lapsen omassa esiopetusryhmässä.

Erityisopettajan antama opetus lapsikohtaisena tukitoimena voidaan toteuttaa tarvittaessa myös yksilöopetuksena.

Lapsen huoltaja voi myös pyytää lapsikohtaisen tukitoimien arvioinnin aloittamista.

6. ARKI JA RUTIINIT

Arki ja rutiinit pyritään pitämään mahdollisimman samanlaisina päivittäin ja viikoittain läpi lukuvuoden.

Esiopetusta järjestetään päivittäin 8.30 - 12.30.

Esiopetuspäivä alkaa yhteisellä aamukokoontumisella, jossa käydään yhdessä läpi ko. päivän ohjelma ja tekemiset. Aamukokoontumisessa lapsella on mahdollisuus kertoa hänelle tärkeitä kuulumisia, muita mielenpäällä olevia asioita tai toiveita. Ulkoilua järjestetään aamupäivän ajalle, lounas syödään pääsääntöisesti ulkoilun jälkeen. Päivittäin lapsilla on mahdollisuus rauhalliseen levähtämisen hetkeen, omiin leikkeihin ja muuhun omaan puuhailuun.

6.1. PÄIVÄRYTMI

8.30 esikoulupäivä alkaa yhteisellä aamukokoontumisella, josta siirrytään suunniteltuun ohjattuun toimintaan

n. 10.15 ulkoilua

11.00 lounas

11.30 levähtämisen hetki

11.45 ohjattua toimintaa, omia leikkejä, muuta yhteistä puuhaa

12.30 esiopetuspäivä päättyy

6.2. VIIKON SISÄLTÖ

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet ovat:

- Ilmaisun monet muodot
- Kielen rikas maailma
- Kasvan ja kehityn
- Tutkin ja toimin ymäristössäni
- Minä ja meidän yhteisömme

Näiden kokonaisuuksien pohjalta viikkoihin pyritään sisällyttämään mahdollisimman monipuolista toimintaa. Toiminta voi olla pidempi kestoista jolloin tekeminen jatkuu luonnollisesti pitkin viikkoa tai tarvittaessa seuraavalla viikolla. Esimerkiksi kädentyöt tai erilaiset projektit voivat jatkua useamman viikon ajan.

Jokaiseen viikkoon mahtuu lasten omia leikkejä ja touhuja sekä mahdollisuus toteuttaa itseään.

Viikkoihin sisältyy lukemista, loruttelua, riimittelyä sekä muita kielellistä kehitystä tukevaa toimintaa.

Lapsilla on mahdollisuus vauhdikkaaseen touhuiluun ja itsensä haastamiseen.

Yhdessä tutkitaan ja tuumaillaan ja opitaan tekemisen ja toiminnan sekä leikin kautta.

Viikoittain laulamme oman ryhmän kesken tai yhdessä muun ryhmän kanssa. Musiikin kuuntelelu ja soittimilla soittaminen on mahdollista silloin kun lapsi niin haluaa.

Ennalta suunnitellun ja ohjatun toiminnan lisäksi viikkoon mahdollistetaan lasten omia ajatuksia ja toiveita ja niihin liittyviä tekemisiä. Viikkojen sisältö voi siis muuttua ja muovautua paljonkin etukäteen tehdyistä suunnitelmista.

Äidinkieleen ja matematiikkaan kuuluvia asioita harjoitellaan ja opitaan viikottain opetustilanteissa sekä muussa suunnitelluissa ja ohjatuissa toiminnoissa. Yhdessä tutustutaan ja opitaan kirjaimia, alku- ja loppuäänteitä, sanarytmejä ja sanaleikkejä. Tehdään kuunteluharjoituksia ja kerrotaan tarinoita. Matematiikassa harjoitellaan mm. lukumääriä, numeroita, erilaisia käsitteitä ja laskutehtäviä. Monilukutaitoa harjoitellaan monin erilaisin harjoituksin.

Viikottain luetaan esikoulukirjan tarina ja tehdään siihen liittyviä kirjatehtäviä.

Kokopäiväpedagogiikkaa toteutetaan esimerkiksi siirtymä- ja odottelutilanteissa, ulkoilun aikana ja lasten omissa leikeissä.

Viikoittain lasten kanssa jutellaan päivien sujumisesta. Mietitään mikä on ollut mieltä, missä on onnistuttu ja mitä opittu. Samoin jutellaan mikä on harmittanut tai tuntunut vaikealta.

6.3. MUU SISÄLTÖ

Esiopetuksen arkea ja lasten oppimista dokumentoidaan mm. kirjoittamalla, taiteilemalla,

valokuvaamalla, laatimalla muistiinpanoja ja kokoamalla lapsen kansioita yhdessä lasten kanssa.

Jokainen ryhmän lapsi saa olla vuorollaan viikon tähti. Lasta haastatellaan ja lapsi saa olla mukana aikuisen apuna erilaisissa pienissä tehtävissä ja toimissa. Yhdessä nostetaan esille lapsen vahvuuksia ja taitoja.

Lasten syntymäpäivät huomioidaan ja vietetään oman ryhmän kesken. Syntymäpäivän huomioimisessa kunnioitetaan lapsen toiveita.

Järjestetään huoltajille ja perheille erilaisia tapahtumia ja juhlia. Ryhmän kanssa osallistutaan yhteisiin tapahtumiin ja vierailuihin. Esikoulussa vierailee mm. palokunnan työntekijä palo- ja turvallisuus asioiden tiimoilta.

Pyrimme liikkumaan paljon lähiympäristössä, sekä metsäretkeilemme kyytirahojen puitteissa syksyllä ja keväällä.

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Osa huoltajista tavataan päivittäin, lisäksi yhteyttä huoltajiin pidetään Wilman välityksellä sekä puheluin ja viestein aina tarvittaessa. Syksyllä järjestetään keskustelu huoltajien kanssa lapsen esiopetusvuoden opetussuunnitelman merkeissä, keväällä arviointikeskustelu kuluneesta esiopetusvuodesta.

7. VUODEN POHJA

Työ- ja loma-ajat

SIKKALATVAN VARHAISKASVATUS, E SIOPETUS

LUKUVUOSI 2025 – 2026 (175 työpäivää)

700 tuntia

Esikoulu ma-pe 8.30-12.30/ 9-13.00 (4 tuntia/pv)

SYYSLUKUKAUSI TYÖPÄIVIÄ 87
06.08.2025 – 12.12.2025 348 h

KEVÄTLUKUKAUSI TYÖPÄIMÄ 88
07.01.2026 – 22.05.2026 352 h

Elokuu		18					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
31	28.07.	-	-	-	-	-	-
32	04.08.	-	-	X	X	X	-
33	11.08.	X	X	X	X	X	-
34	18.08.	X	X	X	X	X	-
35	25.08.	X	X	X	X	X	-

Tammikuu		18					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
1	29.12.	Joululoma					
2	05.01.	-	lo	X	X	X	-
3	12.01.	X	X	X	X	X	-
4	19.01.	X	X	X	X	X	-
5	26.01.	X	X	X	X	X	-

Syyskuu		22					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
36	01.09.	X	X	X	X	X	-
37	08.09.	X	X	X	X	X	-
38	15.09.	X	X	X	X	X	-
39	22.09.	X	X	X	X	X	-
40	29.09.	X	X	-	-	-	-

Helmikuu		20					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
6	02.02.	X	X	X	X	X	-
7	09.02.	X	X	X	X	X	-
8	16.02.	X	X	X	X	X	-
9	23.02.	X	X	X	X	X	-

Lokakuu		18					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
40	29.09.	-	-	X	X	X	-
41	06.10.	X	X	X	X	X	-
42	13.10.	X	X	X	X	X	-
43	20.10.	Syysloma					
44	27.10.	X	X	X	X	X	-

Maaliskuu		17					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
10	02.03.	Talviloma					
11	09.03.	X	X	X	X	X	-
12	16.03.	X	X	X	X	X	-
13	23.03.	X	X	X	X	X	-
14	30.03.	X	X	-	-	-	-

Marraskuu		20					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
44	27.10.	-	-	-	-	-	-
45	03.11.	X	X	X	X	X	-
46	10.11.	X	X	X	X	X	-
47	17.11.	X	X	X	X	X*	-
48	24.11.	X	X	X	X	X**	-

* 21.11 Suopeikko ja Vekara suljettu
** 28.11 Hiirenkorva ja Vaarintalo suljettu

Huhtikuu		20					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
14	30.03.	-	-	X	X	pä	-
15	06.04.	pä	X	X	X	X	-
16	13.04.	X	X	X	X	X	-
17	20.04.	X	X	X	X	X	-
18	27.04.	X	X	X	X	-	-

Joulukuu		9					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
49	01.12.	X	X	X	X	X	-
50	08.12.	X	X	X	X	X	-
51	15.12.	Joululoma					
52	22.12.	Joululoma					

Toukokuu		13					
vk	pv	ma	ti	ke	to	pe	la
18	27.04.	-	-	-	-	va	-
19	04.05.	X	X	X	X	X	-
20	11.05.	X	X	X	ht	-	-
21	18.05.	X	X	X	X	X	-
22	25.05.	-	-	-	-	-	-

Syysloma vk 43 20.10.2025-24.10.2025
Suopeikko ja Vekara suljettu 21.11.2025
Hiirenkorva ja Vaarintalo suljettu 28.11.2025
Itsenäisyyspäivä 06.12.2025 (lauantai)
Joululoma 15.12.2025 - 06.01.2026

Loppiainen 06.01.2026 (tiistai)
Talviloma vk 10 02.03.2026-06.03.2026
Pääsiäinen 03.04.2026-06.04.2026
Vappu 01.05.2026 (perjantai)
Helatorstai 14.05.2026
Helatorstai jälk. vp. 15.05.2026

Syyslukukaudelle suunniteltua toimintaa

Elokuu	Syyskuu	Lokakuu	Marraskuu	Joulukuu
Yhteiset eskari sopimukset Päivärytmiin tutustuminen Minä itse esikoululaisena Lähiympäristössä liikkuminen	Aloitetaan tehtäväkirjan tekeminen ja kirjaimiin tutustuminen Kielellisten valmiuksien kartoittaminen Lukimat syksy Toiminnallista matematiikkaa ja äidinkieltä Metsäretki	Edetään äidinkielen ja matematiikan sisällöissä marraskuun lopulle saakka Syysloma	Vietetään lasten oikeuksienviikkoa Isienaamu Hyvänmielen naamiaiset	Joulunajan tekemisiä monin tavoin: luksmalla, laulamalla, askarrellen (Joulukirkko) Joululoma

Kevätlukukaudelle suunniteltua toimintaa

Tammikuu	Helmikuu	Maaliskuu	Huhtikuu	Toukokuu
100 päivää eskarissa- päivä Näyttely Jatketaan äidinkielen ja matematiikan sisältöjä huhtikuun loppuun saakka	Talviliikuntaa Yöeskari Kouluvalmiustehtävät	Uimakoulu	Kouluun tutustumiset Siirtokeskustelu Arviointikeskustelu huoltajan kanssa Lapsen omaa arviointia	Vapun vietto Äitienaamu Pyöräily Kevätjuhla

8. ARVIOINTIA JA AJATUKSIA VUODEN VARRELTA

Arviointia tapahtuu arjessa ja arjen tilanteissa sekä viikottaisissa tiimipalavereissa.

Arvioidaan omaa toimintaa ja työskentelyä ja tavoitteiden toteutumista.

Pedagoginen arviointi on tärkeää läpi koko esiopetusvuoden.

Lapsen kanssa harjoitellaan arvioimaan omaa toimintaa ja onnistumisia pitkin esiopetus vuotta.

Arviointia tapahtuu arjen tilanteissa, leikkien lomassa sekä keväällä koko esiopetusvuoden osalta.

Lapsille annetaan lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus, johon kirjataan lapsen vahvuuksia ja taitoja.